

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 58 г. Салавата

Н.В. Фатыхова
Приказ № 77 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования
по обучению детей английскому языку
(образовательная область
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
возраст 5 - 6 лет.

Составитель:
Фасхутдинова Л.Р.,
руководитель кружка
по английскому языку.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
29.08.2025.
Протокол № 1

г.Салават, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для этого вида деятельности.

Программа «Английский для малышей» (авт. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А.Бонк) рассчитана на обучение детей дошкольного возраста, начинающих знакомиться с английским языком.

Возможность обучения детей дошкольного возраста объясняется такими особенностями психики ребенка-дошкольника как пластичность природного механизма усвоения речи, познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия и др.), отсутствие языкового барьера (страха). Изучение иностранного языка способствует общему психическому развитию ребенка, расширению его кругозора. Познавание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, культуру родного и изучаемого второго языка, способствует появлению положительной мотивации к изучению иностранного языка на раннем этапе и является надежной базой для дальнейшего усвоения иностранного общения.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных особенностей. Поэтому в качестве основной **цели обучения** выступает **личностное развитие ребенка** средствами предмета. Личностное становление дошкольника осуществляется в процессе его общения со взрослыми и детьми. Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют со сверстниками за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, дети овладевают **коммуникативным минимумом**, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне. Речь идет о формировании практических умений устной иноязычной речи, а именно:

- умений в типичных ситуациях повседневного общения и в рамках лексико-грамматического материала, обозначенного программой, понимать устную речь и реагировать на нее;
- умений в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на иностранном языке, в том числе с носителем этого языка, понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них;
- поскольку ребенку приходится в учебном процессе иметь дело в основном со стихами, песнями, рифмовками на иностранном языке, то в реестр практических целей обучения включается также развитие умений детей воспроизводить этот материал.

Направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей» социально-культурологическая, так как она подразумевает участие в образовательном процессе детей, таким образом, что помогает социализации, адаптации детей к окружающей среде, знакомит их с особенностями культуры поведения и общения жителей других стран.

По **новизне** данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ.

Актуальность данной программы в том, что в последнее время наблюдается определенный рост потребностей в изучении иностранных языков и внимания к обучению иностранному языку, как в общеобразовательных, так и в специализированных учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи,

накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Целью данной программы является систематизированное и разностороннее обучение учащихся основам иноязычной культуры, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование положительной познавательной мотивации, учитывая возрастные психофизические особенности детей.

Реализация указанных целей предусматривает решение следующих **задач**:

1. Подготовка ребенка к обучению иностранному языку в лингвистическом, психологическом и культурном аспектах;

2. Развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;

3. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умений играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.

4. Формирование навыков межличностного общения, самоконтроля и контроля деятельности других детей;

5. Воспитание интереса к изучению иностранного языка;

6. Приобщение ребенка к языку и культуре другого народа, и формированию позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры.

Программа выстроена в соответствии со следующими **принципами**:

- **принцип комплексной реализации целей**: образовательных, развивающих, воспитательных и практических (решая учебную задачу, одновременно воспитываем и обучаем ребенка);

- **принцип коммуникативной направленности** предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент занятия;

- **принцип активности** определяет творческий характер включения детей в учебную деятельность;

- **принцип доступности и посильности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения и учет типа ведущей деятельности - игры со всеми ее структурными характеристиками.

Занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме:

- в группах;

- индивидуально.

Комплектование групп проводится по возрастам. Длительность занятия не должна превышать 30 минут.

Ожидаемые результаты:

- овладение дошкольниками коммуникативным минимумом, т.е. перечнем умений устной иноязычной речи, указанным в целях программы;

- творческая активность, фантазия, любознательность;

- развитая культура устной речи;

- осознание своей принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу, чувство патриотизма;

- развитые социально значимые качества: коммуникабельность, взаимопомощь, желание участвовать в коллективной (групповой) деятельности.

Формы подведения итогов

выявление результатов обучения через игровые, творческие задания и упражнения;

участие в праздничных мероприятиях, на которые выносятся различные сценки, декламация стихотворений и пение песен на иностранном языке.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия 30 минут.

Срок реализации программы: 1 год.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке».	1	
2	Знакомство. Как тебя зовут?	1	3
3	Животные	1	3
4	Игрушки	1	3
5	Игрушки и животные. Кто ты?	1	3
6	Что я умею делать	1	2
7	Назови предмет. Что это?		2
8	Вопрос-ответ. Да и нет	1	2
9	Большой – маленький	1	1
10	Цвета. Далеко – близко	1	2
11	Мебель, домашние животные. Что тут, что там?	1	2
12	Что пропало?	1	1
13	Приходите в гости	1	2
14	Счет от 1 до 5	1	2
15	Что я могу делать?	1	2
16	Что я вижу. Счет от 6 до 10	1	2
17	Существительные единственного и множественного числа	1	2
18	Магазин	1	2
19	Мои любимые продукты	1	3
20	Части тела	1	2
21	Счет	1	1
22	Цифры от 1 до 10	1	1
23	Предлоги на, в	1	2
24	Итоговое занятие		1
Всего:		22	46

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Всего часов	Основные вопросы
1	Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке».	1	Игра «Сказка о язычке».
2	Знакомство. Как тебя зовут?	1	Введение и закрепление новых звуков и структур Hello, I m Mike разучивание рифмовки
		3	Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки Hello , повторение пройденного.
3	Животные	4	Введение и отработка звуков [f], [t], [d], [d], [r], закрепление пройденного, введение новых слов hare, dog, chicken, frog, cat, bat и команд
4	Игрушки	4	Введение и отработка слов bear и структуры Who are you? I am a boy , разучивание стихотворения “ Building blocks ”
5	Игрушки и животные. Кто ты?	4	Введение и отработка слов и структур, разучивание рифмовки. Тема: Toys and animals
6	Что я умею делать	2	Введение и закрепление слов, команд и структур
7	Назови предмет. Что это?	2	Введение и закрепление слов и структур, повторение пройденного
8	Вопрос-ответ. Да и нет	3	Введение и закрепление слов, структур и команд, разучивание рифмовки « Hans up! »
9	Большой – маленький	2	Введение и закрепление слов и структур Big-Little , повторение пройденного материала
10	Цвета. Далеко – близко	3	Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки « My eyes can see », закрепление пройденного
11	Мебель, домашние животные. Что тут, что там?	3	Введение нового звука, слов, структур и команд, разучивание рифмовки « My eyes can see », закрепление материала предыдущих занятий
12	Что пропало?	2	Закрепление пройденного материала, введение новых слов и команд, разучивание песенки
13	Приходите в гости	3	Разучивание рифмовки « Rain », введение и закрепление новых структур – May I come in? Yes, I can . Повторение пройденного.
14	Счет от 1 до 6	3	Введение и закрепление нового звука, слов и структур I live in Moscow , разучивание рифмовки “ Rain. ”
15	Что я могу делать?	3	Введение новых структур Can you. Yes, I can. No, I cannot , повторение пройденного.
16	Что я вижу. Счет от 7 до 10	3	Введение новых слов Seven Eight Nine Ten и структур I can see What can you see? I am four {five, six} How old are you? Разучивание считалочки I’m four (five, six) , закрепление пройденного.

17	Существительные единственного и множественного числа	3	Введение новых слов Cats, dogs, boxes и структур How many? закрепление пройденного
18	Магазин	3	Введение и закрепление слов, Yellow, Brown, white и структур Please give me. Here you are. With pleasure! What can you see in this picture? Разучивание песенки “ Snowman ”
19	Мои любимые продукты	4	Введение и закрепление новых слов и команд Play snowballs! Play chess! Play the piano! Разучивание рифмовки
			Введение новой структуры и местоимения I’ m hungry.
			Введение и закрепление нового союза и структур I’ve got, I haven’t got , разучивание песенки
20	Части тела	3	Введение и закрепление слов и структуры, разучивание рифмовки Have you got ...?
21	Счет	2	Введение и закрепление новых слов и структур How many? What can you see in front of see?
22	Цифры от 1 до 10	2	Закрепление счета, умение детей отвечать на вопрос How many? What can you see in front of see?
23	Предлоги на, в	3	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки
			Повторение и закрепление пройденного, разучивание рифмовки Where’s ...?
24	Итоговое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Автор	Вид методического пособия	Название
И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк	Учебник	«Английский для малышей»
	Рабочая тетрадь	
	Раздаточные материалы	
	Руководство для преподавателей и родителей	
	Прописи	
	Тетрадь с наклейками	
	Аудиокассета (90 минут звучания)	
Л.А. Кудина - автор Н.В. Ассаул- автор стихов	Словарь с картинками (на каждого ребенка)	«Английский язык для самых маленьких»

Методические рекомендации по реализации программы:

В процессе работы с детьми дошкольного возраста важно соблюдать ряд правил, которые помогут успешно решить задачи обучения английскому языку.

- лучше всего запоминаются слова, называющие то, что интересно детям и что имеет для них эмоциональную значимость;

- необходимо создавать положительные представления ребенка о себе, что усиливает его стремление к общению по-английски;
- игра для дошкольников является основным методом обучения английскому языку; распределяя задачи для участия в игре, следует учитывать уровень усвоения пройденного материала каждым ребенком в игровой форме;
- обращение учителя к героям художественных книг, мультфильмам, любимым игрушкам, которые ребята приносят на урок, повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка;
- сочетание различных видов деятельности и разнообразных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение занятия;
- очень важно понимать каждого ребенка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения, например, в правильном произношении английских звуков;
- похвала учителя на занятии и сообщение родителям об успехах их ребенка является бесспорным стимулом к успешному овладению английским языком на начальном этапе обучения;
- педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют с детьми пройденный материал, но и готовят фрагменты костюмов для занятий, индивидуальные карточки и участвуют в итоговых праздниках;
- для более эффективного усвоения детьми пройденного материала необходимо готовить для родителей карточки-задания.

Карточки-задания для родителей необходимо раздавать перед началом каждого занятия. Каждая карточка должна содержать не только английские слова и фразы для повторения, но и их транскрипцию на русском языке и перевод.

Например,:

Занятие 3. Повторить с детьми новые слова:

a bear [э бэа] медведь

a hare [э хэа] заяц

a dog [э дог] собака

a frog [э фрог] лягушка

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк «Руководство для преподавателей и родителей»
2. М.А.Хасанов «Английский для малышей»
3. Л.В.Компанейцева «HERE I AM» из серии Английский язык с мамой.
4. В. Скультэ «Английский для детей»

